



Jornadas académicas

Expositora

Silvia Schumacher¹

Jorge Visca , psicopedagogo, cuya epistemología es convergente.

La Epistemología convergente , tiene existencia a partir del momento en que algunos científicos en el inicio del siglo XX, penetran en los modos del conocimiento de otros preguntándose el cómo y el porqué se conoce y dando origen a un movimiento integracionista.

La misma centró su interés en los sucesivos niveles de construcción del aprendizaje que manifiestan los sujetos en sus procesos evolutivos. Adopta la posición de verificación empírica, que permite contactar con el hecho real, desmontando el antiguo sistema. A partir de la experiencia concreta describe y explica mediante la asimilación recíproca de los aportes realizados por tres corrientes del pensamiento el psicoanálisis, la psicología genética y la psicología social, a través del quehacer psicopedagógico, el proceso de aprendizaje de un sujeto en su constitución histórico cultural.

Estamos frente a la obra histórica de quien ha sido un maestro de la psicopedagogía en nuestro país durante la segunda mitad del siglo XX. Es un compromiso para mí volver a presentar su trabajo científico, escrito en diversas publicaciones tanto en el país como en otros países de Latino América.

¹Lic. y Prof. en Ciencias de la Educación.UBA. Magister en Ciencias de la familia .UNSAM. Especialista en Formación de Formadores. UBA.

El Profesor Jorge Visca es para muchos profesionales una figura que representa interiormente al psicopedagogo en su rol profesional, ya que en su práctica docente ha logrado formar a los profesionales en el “saber hacer y el saber ser” del quehacer psicopedagógico

El modelo de la Epistemología convergente se sienta sobre ideas previas del Dr. Bleger, quien en sus desarrollos teóricos se refiere al hombre en situación, digno de un abordaje pluridimensional que debe obtenerse como producto de una construcción que contenga a las construcciones anteriores. Rescatando lo expresado por Odier ² e ilustrando la posición que dio lugar al inicio de lo que hoy conocemos como epistemología convergente presentamos dos vertientes originarias, la afectividad y la inteligencia. Si lo comparamos con un río “...han recorrido los dos hasta sus fuentes, pero cada uno por su propia orilla (...) ya es tiempo de construir puentes entre la rivera intelectual y la rivera afectiva”.

Las dos vertientes son la psicoanalítica y la psicogenética y esta idea de los puentes (ya que las dos orillas nunca se encontrarían) estará representada por la psicología social. Enrique Pichón Riviere, genuino representante de la psicología social en nuestro país, parte de una concepción de sujeto esencialmente social, configurado en una trama de vínculos y relaciones sociales, caracterizando a los procesos de aprendizaje³ “... como apropiación instrumental de la realidad para transformarla y son identificados – en tanto forma de relación sujeto / mundo- con salud mental”, hoy podemos decir que se trata del logro de competencias básicas para la promoción de la salud..

² J. Visca: “Psicopedagogía : teoría, clínica, investigación.” Segunda edición, pág. 19. Históricamente, los aportes de Odier como intentos de aproximación de las teorías de Piaget y Freud, se fundamentan en un enfoque clínico (método genético- analítico), que toma primordialmente los aspectos emocionales y los relaciona con las distintas etapas evolutivas desde el punto de vista cognoscitivo. En cambio, Piaget (unos años después), relaciona inteligencia y afectividad desde dos perspectivas: la genética, que toma como unidad de análisis la personalidad, es histórica, evolutiva, se estudia a través del tiempo y la perspectiva ahistórica, cuya unidad de análisis es la conducta, y es un corte situacional.

³ A. Quiroga: “Enfoques y perspectivas en psicología social” Ediciones Cinco- Pág 47. Ana Quiroga entiende que nuestra condición de sujetos cognoscentes la desarrollamos desde una praxis, interrogando lo real y que por eso muchos nos preguntamos “...qué es educar, para qué y para quién, que se cuestionan los modelos de aprendizaje y vínculo vigentes en nuestra sociedad”

En su abordaje técnico la epistemología convergente brinda estrategias científicas para comprender el proceso de aprendizaje del sujeto. Sujeto del aprendizaje, concebido como observable en sus evidencias como sujeto social, con su historicidad caracterizada por continuidades y discontinuidades en sus procesos de constitución, con una representación del mundo que pone en juego en cada uno de sus actos de conocimiento. En sus aspectos funcionales se da la interacción dialéctica entre las diversas formas energéticas y estructurales que involucramos en los distintos procesos de aprendizaje presentes al “aprender la realidad”, constituirnos sujetos en ella y a su vez explicarla. Estas formas manifiestan predominios de lo afectivo o lo intelectual, según corresponda. ¿Por qué no pensar entonces en ese puente que cruza el río, en ese puente “dialéctico” que produce el encuentro y permite conocer mejor “las aguas” de lo que es el sujeto que aprende?

En estos tiempos, cuando explicamos la vigencia de esta mirada convergente en psicopedagogía, podemos decir que desde la perspectiva psicogenética, Rolando García⁴ plantea que el conocimiento es un sistema complejo y habla de complejo cognoscitivo. En la teoría piagetiana, la actividad cognoscitiva consiste en “... imponer un orden en las interacciones del sujeto cognoscente con el mundo exterior”. Ese orden se realiza por medio de una actividad constructiva de formas de organización, por parte del sujeto cognoscente y sólo a través de estas formas de organización puede asimilar el mundo que le rodea. Esto, visto desde la psicología social, podría considerarse que el hombre como ser social organiza y significa sus propias experiencias, pensamientos, desde su representación de mundo, desde su matriz de aprendizaje. El prisma cognitivo, organización personal y social, que disponemos como representación de mundo, es una estructuración elaborada e incorporada implícitamente en el proceso de aprendizaje y es al mismo tiempo su efecto y condición de posibilidad.

⁴ R. García: “Planteo constructivista del problema del conocimiento” en “El conocimiento en construcción” – Colección Cadema Cap II , pag 58. Rolando García le da importancia a las investigaciones empíricas de las actividades cognoscitivas como material de base de conceptualizaciones, aquellas que pasan a formar parte de la teoría que guía las consiguientes investigaciones empíricas.

Desde aquí se aprecia la explicación de Visca ⁵sobre la posición adoptada por la epistemología convergente: La verificación empírica y la asimilación recíproca de las dos líneas de pensamiento por medio del quehacer pedagógico. “...El contacto con niños , adolescentes y adultos que presentan dificultades de aprendizaje constituye una situación privilegiada que permite observar detenidamente las relaciones entre la inteligencia y la afectividad en función de una tarea”. Y tomando las dos perspectivas piagetianas nombradas anteriormente. Jorge Visca da cuenta de que es posible comprobar cómo los aspectos cognoscitivo y afectivo, se van constituyendo paulatinamente en sistemas discriminados, independientes pero que interjuegan entre sí. Entonces se puede pensar en doble consolidación: intrasistema e intersistema.

En la fundamentación de su mirada convergente Jorge Visca dialoga con los autores y reflexiona sobre sus desarrollos, apropiándose de las técnicas científicas que desde diferentes vertientes permiten describir y conceptualizar la forma en que un sujeto se aproxima a conocer la realidad con, la intencionalidad de intervenir, como psicopedagogo en dicha forma para que los efectos que produce su inserción en el espacio social le permitan por un lado innovar, crear formas particulares de vivir en el mundo y por el otro establecer vínculos con los objetos de la realidad cuyos intercambios favorezcan equilibrios emocionales.

Bibliografía:

- García Rolando: “Planteo constructivista del problema del conocimiento” en “ El conocimiento en construcción” Colección Cladema. Cap II.
- Quiroga Ana : “El sujeto en el proceso de conocimiento” en “Enfoques y perspectivas en psicología social” Ediciones Cinco.
- Visca Jorge: “Las relaciones entre la inteligencia y la afectividad en el modelo de la epistemología convergente” en “Psicopedagogía: Teoría, clínica, investigación:” Segunda edición.
- www.cep.jorgevisca.com.ar

⁵ J. Visca. Op Cit. Pág 31.